*Załącznik nr 1 do Programu Wychowawczego Gimnazjum nr 1 przy ZSG nr 1 w Milanówku* **Plan pracy wychowawczej w gimnazjum (kl. I-III)   
Treści wychowawcze   
Klasa I**

* dostarczanie wiedzy i umiejętności do stawiania czoła nowym sytuacjom życiowym,
* budowanie więzi uczuciowych: przyjaźni, szacunku, tolerancji,
* budowanie zgranego zespołu klasowego,
* budowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej oraz poczucia bycia Polakiem i Europejczykiem, kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich,
* kształtowanie człowieka kulturalnego, asertywnego, potrafiącego uszanować zdanie drugiego człowieka,
* wspieranie ucznia zdolnego oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
* rozwijanie umiejętności planowania i organizowania nauki własnej,
* wyzwalanie aktywności w kierunku samopoznania i samooceny,

**Klasa II**

* propagowanie zdrowego stylu życia, wdrażanie do dbałości o własny wygląd i zdrowie,
* dostarczanie wiedzy i umiejętności do stawiania czoła nowym sytuacjom życiowym,
* wdrażanie do poszanowania drugiego człowieka,
* budowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej oraz poczucia bycia Polakiem i Europejczykiem, kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich,
* wspieranie ucznia zdolnego oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
* zapoznawanie w rynkiem pracy i światem zawodów, przekazywanie informacji nt. wymagań i kwalifikacji niezbędnych do wykonywania danych zawodów.

**Klasa III**

* budowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej oraz poczucia bycia Polakiem i Europejczykiem, kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich,
* dostarczanie wiedzy i umiejętności do stawiania czoła nowym, często trudnym sytuacjom życiowym,
* budowanie więzi uczuciowych: przyjaźni, szacunku, tolerancji
* rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych,
* doskonalenie umiejętności integracji i współpracy w grupie,
* wyzwalanie aktywności w kierunku poszanowania drugiego człowieka,
* wspieranie ucznia zdolnego oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
* wskazywanie ścieżek kształcenia, przedstawianie oferty edukacyjnej szkół,
* przygotowywanie do aktywnego wchodzenia w życie, kształtowanie umiejętności stanowienia o sobie.

**TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH**

**DLA KLASY I GIMNAZJUM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| lp | temat | Zakres treści  Uczeń: | termin |
| 1. | Plan pracy na godzinach wychowawczych.  Bezpieczeństwo w szkole i poza nią – regulaminy. | zna Statut szkoły, WSO, regulaminy,  zna kryteria oceny zachowania, | wrzesień |
| 2. | Poznajmy się. | buduje pozytywny obraz własnej osoby,  buduje porozumienie w relacjach interpersonalnych,  wybiera samorząd klasowy | wrzesień |
| 3. | Jaki (a) jestem, jaki (a) chciałbym być? | w swoim zachowaniu respektuje oczekiwania szkoły i domu rodzinnego,  potrafi swoje zachowanie poddać krytycznej refleksji,  dostrzega swoje błędy, potrafi się do nich przyznać, stara się ich nie powtarzać, wie co to jest asertywność, potrafi uszanować odmienne zdanie drugiego człowieka | Wrzesień |
| 4. | Dzień Chłopaka. | sprawnie współdziała z innymi na terenie klasy, szkoły i poza nią, wykazuje inicjatywę lub dąży do współpracy z innymi | wrzesień |
| 5. | Jakie mam prawa i obowiązki?. | zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami szkoły i domu rodzinnego, a przypadki swojego złego zachowania umie poddać krytycznej refleksji,  zna zasady dobrego zachowania i kulturalnego odnoszenia się do siebie, wie, że należy eliminować wulgaryzmy, | październik |
| 6. | Jak się uczyć?  Jak planować i organizować własną naukę? | poznaje różne formy i metody uczenia się, włącza się do ćwiczeń pomagających właściwie planować swoje obowiązki,  przestrzega zasad wymiany opinii i kultury dyskusji, | październik |
| 7. | Jak dbać o higienę ciała i umysłu? | dba o wygląd zewnętrzny i kulturę osobistą,  propaguje zdrowy styl życia, zna metody relaksacyjne i potrafi je zastosować w życiu | październik |
| 8. | Szanujemy się i jesteśmy dobrym zespołem klasowym. | sprawnie współdziała z innymi na terenie klasy, szkoły i poza nią,  rozumie złożoność zasad lojalności wobec różnych grup i osób, | październik |
| 9. | Rocznica odzyskania niepodległości – znaczenie świąt narodowych. | wyraża szacunek do symboli i tradycji narodowych, | 11 XI |
| 10. | Autorytety rodzinne, a kształtowanie mojej osobowości. | Rozumie oczekiwania domu rodzinnego związane z jego zachowaniem, respektuje je,  docenia znaczenie zaufania w kontaktach międzyludzkich i stara się na nie zasłużyć, | listopad |
| 11. | Dlaczego warto czytać? Różne sposoby spędzania wolnego czasu. | potrafi poprawnie posługiwać się polszczyzną, argumentuje swoje zdanie, zna czynne i twórcze sposoby spędzania czasu wolnego | listopad |
| 12. | Każdy może zostać świętym Mikołajem! | ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowej ludzi,  docenia znaczenie zaufania w kontaktach między ludźmi i stara się na nie zasłużyć,  jest empatyczny | 06 XII |
| 13. | Współdziałanie z innymi – mój udział w wigilii. | sprawnie współdziała z innymi na terenie klasy, szkoły i poza nią, planuje i realizuje wspólne zadania,  potrafi samodzielnie stawiać sobie pewne cele, wymagające pomysłowości konsekwencji w działaniu, szanuje zdanie i odmienność innych | grudzień |
| 14. | Wigilia – podtrzymujemy tradycje świąteczne. | wyraża szacunek dla tradycji i symboli narodowych i religijnych własnych i cudzych, | 19 XII |
| 15. | Ludzie i sytuacje – zasada lojalności w grupie. | rozumie złożoność zasad lojalności wobec różnych osób i grup, z którymi jest związany, a w przypadkach konfliktowych wybiera drogę szczerości i prawdomówności, wspomaga słabszych | grudzień |
| 16. | Ocena i samoocena zachowania. | słucha opinii innych i cierpliwie poszukuje rozwiązań do przyjęcia dla różnych stron,  potrafi odnieść zachowania własne i cudze do znanego mu i szanowanego przezeń systemu wartości naszego kręgu kulturowego, | styczeń |
| 17. | Nie ma życiowych porażek, są tylko doświadczenia. | potrafi samodzielnie stawiać sobie pewne cele, wymagające pomysłowości i konsekwencji w realizacji,  niweluje skutki niepowodzeń  szkolnych, | styczeń |
| 18. | Jak spędzam wolny czas – bezpieczne ferie. | Przedstawia propozycje spędzania wolnego czasu, słucha innych, wskazuje plusy i minusy proponowanych i przedstawianych propozycji,  Rozumie potrzebę dbania o bezpieczeństwo własne i innych,  zna dokumentację szkoły oraz obowiązujące procedury, | styczeń  luty |
| 19. | Miłości można się nauczyć i uczyć się trzeba. | docenia znaczenie zaufania w kontaktach między ludźmi i stara się na nie zasłużyć, | luty |
| 20. | Asertywność jako wartość. Zasady komunikacji interpersonalnej. | potrafi słuchać opinii innych i cierpliwie poszukać rozwiązań do przyjęcia dla różnych stron,  zna zasady werbalnego i pozawerbalnego porozumiewania się, | luty |
| 21. | Dzień Kobiet w naszej klasie. | jest taktowny i kulturalny w stosunku do innych,  wyraża szacunek dla tradycji, | 08 III |
| 22. | Kształtowanie postaw – tolerancja religijna – autorytety. | cechuje go takt i kultura osobista w stosunku do innych,  ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowej ludzi,  wyraża szacunek dla tradycji i symboli religijnych,  ma świadomość istnienia na świecie różnych systemów wartości i respektuje tę różnorodność, | marzec |
| 23. | Jak zjednać sobie przyjaciół? | potrafi sprawnie współdziałać z innymi na terenie klasy, szkoły i poza nią,  docenia znaczenie zaufania w kontaktach między ludźmi i stara się na nie zasłużyć,  jest taktowny i kulturalny w stosunku do innych,  potrafi stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych, | marzec |
| 24. | Tradycje Wielkiej Nocy. | wyraża szacunek dla tradycji i symboli narodowych i religijnych własnych i cudzych,  nie jest podatny na demagogię i manipulację informacyjną w zakresie postaw i zachowań, | kwiecień |
| 25. | Zawód o jakim marzę. | zna pojęcie zawodu,  potrafi realnie ocenić swoje możliwości pracy w danym zawodzie, zna różne drogi osiągania celów, | kwiecień |
| 26. | Rodzina i ja – konflikty pokoleń. | rozumie złożoność zasad lojalności wobec różnych grup i osób, którymi jest związany, a w przypadkach konfliktowych wybiera drogę szczerości i prawdomówności, | kwiecień |
| 27. | Człowiek i przyroda – wrogowie czy przyjaciele – Dzień Ziemi. | wykazuje troskę o stan swojego otoczenia, | kwiecień |
| 28. | Dzień Flagi – rozmowa o symbolach narodowych. | wyraża szacunek dla tradycji i symboli narodowych i religijnych własnych i cudzych, | 02 V |
| 29. | Jej portret – moja mama. | docenia rolę rodziców w swoim życiu,  docenia znaczenie zaufania w kontaktach między ludźmi i stara się na nie zasłużyć,  potrafi sprawnie współdziałać z innymi na terenie klasy, szkoły i poza nią, | 26 V |
| 30. | Konsekwencje uzależnień. | dba o własne zdrowie, unika zagrożeń związanych z uzależnieniami, | maj |
| 31. | Ocena i samoocena zachowania | potrafi słuchać opinii innych i cierpliwie poszukać rozwiązań do przyjęcia dla różnych stron,  potrafi odnieść zachowania własne i cudze do znanego i szanowanego systemu wartości | czerwiec |
| 32. | Wakacyjne szanse i zagrożenia | dba o własne zdrowie, unika zagrożeń związanych z uzależnieniami, rozumie swoją odpowiedzialność za siebie i innych | czerwiec |

**TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH**

**DLA KLASY II GIMNAZJUM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| lp | | temat | Zakres treści  Uczeń: | termin |
| 1. | | Plan pracy na godzinach wychowawczych. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią – regulaminy. | zna Statut szkoły, WSO, regulaminy,  zna kryteria oceny zachowania,  wybiera samorząd klasowy, | wrzesień |
| 2. | | Budowanie pozytywnego wizerunku ucznia. | buduje pozytywny obraz własnej osoby,  buduje porozumienie w relacjach interpersonalnych,  nie wzbudza zastrzeżeń swym wyglądem i higieną osobistą,  odznacza się taktem i kulturą osobistą w stosunku do innych, | wrzesień |
| 3. | | Unikanie trudności – to nie wyjście. | zna oczekiwania szkoły i domu rodzinnego związane z własnym zachowaniem, respektuje je,  potrafi swoje zachowanie poddać krytycznej refleksji,  dostrzega swoje błędy, potrafi się do nich przyznać, stara się ich nie powtarzać,  umie szukać rozwiązań, rozumie potrzebę kompromisu | wrzesień |
| 4. | | Dzień Chłopaka , czyli słów kilka o płci męskiej. | podaje propozycje klasowego uczczenia święta chłopców,  sprawnie współdziała z innymi na terenie klasy, szkoły i poza nią,  odznacza się taktem i kulturą osobistą w stosunku do innych, | wrzesień |
| 5. | | Radzenie sobie z własną i cudzą agresją. | Umie poddać krytycznej refleksji przypadki swojego złego zachowania, zna zasady dobrego zachowania i kulturalnego odnoszenia się do siebie oraz eliminuje wulgaryzmy,  stara się eliminować swoje gwałtowne emocje, umie sobie z nimi radzić | październik |
| 6. | | Poznajemy różne zawody. | zna pojęcie zawodu,  potrafi realnie ocenić swoje możliwości pracy w danym zawodzie,  zna różne drogi osiągania celów, | październik |
| 7. | | Konflikt w grupie rówieśniczej - jak go rozwiązać? | ma świadomość istnienia na świecie różnych systemów wartości i respektuje tę różnorodność,  potrafi słuchać opinii innych i cierpliwie poszukać rozwiązań do przyjęcia dla różnych stron,  szanuje opinie innych | październik |
| 8. | | Wspominamy bliskich, którzy odeszli na zawsze | wyraża szacunek dla tradycji, potrafi odnieść zachowania własne i cudze do znanego mu i szanowanego przezeń systemu wartości naszego kręgu kulturowego, | listopad |
| 9. | | Jestem i czuję się Polakiem. | wyraża szacunek do symboli i tradycji narodowych, | 11 XI |
| 10. | | Pozytywy i negatywy korzystania z multimediów – szkolne centrum multimedialne | korzysta właściwie z dóbr kultury,  nie jest podatny na demagogię i manipulację informacyjną w zakresie postaw i zachowań,  jest ciekawy świata i korzysta z różnych źródeł informacji,  kształtuje nawyki kulturalnego zachowania, | listopad |
| 11. | | Kultura a subkultura. | Rozumie pojęcie subkultury, nie jest podatny na demagogię i manipulację informacyjną w zakresie postaw i zachowań,  umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych, | listopad |
| 12. | | Co i dlaczego powinniśmy wiedzieć o sektach? | nie jest podatny na demagogię i manipulację informacyjną w zakresie postaw i zachowań,  umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych, | grudzień |
| 13. | | Czy potrafię nieść pomoc ludziom w trudnej sytuacji życiowej? | ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowej ludzi, jest empatyczny,  docenia znaczenie zaufania w kontaktach między ludźmi i stara się na nie zasłużyć, | grudzień |
| 14. | | Moja rola w zespole klasowym – udział w przygotowaniu klasowej wigilii. | sprawnie współdziała z innymi na terenie klasy, szkoły i poza nią, realizuje wspólne zadania,  potrafi samodzielnie stawiać sobie pewne cele, wymagające pomysłowości konsekwencji w działaniu, | grudzień |
| 15. | | Wigilia, nie tylko w domu. | wyraża szacunek dla tradycji i symboli narodowych i religijnych własnych i cudzych, | grudzień |
| 16. | | Nałogi, złe nawyki – nie. Zdrowy styl życia – tak. | propaguje zdrowy styl życia,  dba o własne zdrowie, unika zagrożeń związanych z uzależnieniami, | styczeń |
| 17. | | Ocena i samoocena zachowania. | Jest krytyczny wobec siebie, dba o obiektywizm w ocenie innych, potrafi słuchać opinii innych i cierpliwie poszukać rozwiązań do przyjęcia dla różnych stron,  potrafi odnieść zachowania własne i cudze do znanego mu i szanowanego przezeń systemu wartości naszego kręgu kulturowego, | styczeń |
| 18. | | Korzystamy z doświadczenia starszych. | przestrzega zasad wymiany opinii i kultury dyskusji,  docenia znaczenie zaufania w kontaktach między ludźmi i stara się na nie zasłużyć, | styczeń |
| 19. | | Jak bezpieczne spędzam ferie? | dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, unika zagrożeń związanych z uzależnieniami, | styczeń |
| 20. | | Jak zyskać przyjaciół i powodzenie w życiu? | docenia znaczenie zaufania w kontaktach między ludźmi i stara się na nie zasłużyć,  potrafi słuchać opinii innych i cierpliwie poszukać rozwiązań do przyjęcia dla różnych stron | luty |
| 21. | | Asertywność, uległość, agresja. | rozumie pojęcia, ocenia swoja postawę w różnych sytuacjach, wie, jak kształtować zachowania asertywne | luty |
| 22. | | Rola kobiety – obchodzimy Dzień Kobiet. | jest taktowny i kulturalny w stosunku do innych,  wyraża szacunek dla tradycji, | marzec |
| 23. | | Podstawowe funkcje rodziny. | rozumie i docenia rolę rodziny w życiu człowieka, potrafi odnieść zachowania własne i cudze do znanego i szanowanego systemu wartości naszego kręgu kulturowego | marzec |
| 24. | | Odmienność kulturowa. | ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowej ludzi, szanuje ludzi z innych kręgów kulturowych. | marzec |
| 25. | | Tradycje i uroczystości w moim domu rodzinnym. | Zna tradycje swojej rodziny, wyraża szacunek dla tradycji i symboli narodowych i religijnych własnych i cudzych,  nie jest podatny na demagogię i manipulację informacyjną w zakresie postaw i zachowań, | marzec |
| 26. | | Czy mój dom jest ekologiczny? | wykazuje troskę o stan swojego otoczenia,  zna różne aspekty zdrowego stylu życia, | kwiecień |
| 27. | | Światowe problemy ochrony środowiska. | zna światowe problemy w zakresie ochrony środowiska, wykazuje troskę o stan swojego otoczenia,  zna różne aspekty zdrowego stylu życia, | kwiecień |
| 28. | | Jak i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne – Dzień Ziemi. | wykazuje troskę o stan swojego otoczenia, | kwiecień |
| 29. | | Znamy i akceptujemy prawa i obowiązki człowieka. | jest ciekawy świata i korzysta z różnych źródeł wiedzy,  właściwie korzysta z dóbr kultury,  potrafi odnieść zachowania własne i cudze do znanego mu i szanowanego przezeń systemu wartości naszego kręgu kulturowego, | maj |
| 30. | | Dbam o higienę ciała i umysłu. | dba o własne zdrowie, unika zagrożeń związanych z uzależnieniami,  nie budzi zastrzeżeń swym wyglądem i higieną osobistą kręgu kulturowego, | maj |
| 31. | | Uzależnienie = zagrożenie. | zna niebezpieczeństwa związane z uzależnieniami, dba o własne zdrowie, unika zagrożeń związanych z uzależnieniami, | maj |
| 32. | Ocena i samoocena zachowania. | potrafi słuchać opinii innych, wyraża własne, jest obiektywny w ocenie zachowań własnych i kolegów | czerwiec |
| 33. | Przed wakacjami… | dba o własne zdrowie i zdrowie i bezpieczeństwo innych, unika zagrożeń związanych z uzależnieniami,  jest wdrażany do zachowań prozdrowotnych, | czerwiec |

**TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH**

**DLA KLASY III GIMNAZJUM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| lp | temat | Zakres treści  Uczeń: | termin |
| 1. | Plan pracy na godzinach wychowawczych. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią – regulaminy. | zna Statut szkoły, WSO, regulaminy,  zna kryteria oceny zachowania,  wybiera samorząd klasowy, | wrzesień |
| 2. | Co mi daje pozytywne myślenie? | potrafi samodzielnie stawiać sobie pewne cele wymagające pomysłowości konsekwencji w realizacji,  umie ocenić sensowność i szanse realizacji własnych i cudzych pomysłów i podjąć właściwą decyzję,  panuje nad emocjami i radzi sobie ze stresem, | wrzesień |
| 3. | Zapoznanie z procedurami egzaminu gimnazjalnego. | zna procedury, przestrzega je | wrzesień |
| 4. | Godność dziewczyny, godność chłopaka. | rozumie znaczenie słowa godność, jest taktowny i kulturalny wobec innych,  nie budzi zastrzeżeń swym wyglądem i kulturą osobistą, | październik |
| 5. | Jak uczyć się efektywnie? | wdrażany jest do systematycznej i efektywnej pracy według jednolitego systemu motywowania do nauki, | październik |
| 6. | Zawód – nauczyciel. | Prezentuje sylwetkę wymarzonego pedagoga, rozumie trudy związane z tym zawodem, przestrzega zasad wymiany opinii i kultury dyskusji, | październik |
| 7. | Lokalne miejsca pamięci narodowej. | wyraża szacunek do symboli i tradycji narodowych własnych i cudzych, | październik |
| 8. | Bulimia i anoreksja – choroby XXI wieku. | Wie, czym są bulimia i anoreksja, dba o własne zdrowie, unika zagrożeń związanych z uzależnieniami, | listopad |
| 9. | Jakie znaczenie miało dla Polski odzyskanie niepodległości 11 listopada 1918 r. | zna ważne momenty w dziejach własnego narodu, szanuje polską historię i tradycje narodowe | listopad |
| 10. | Poznaję siebie, planuję zawód. | spotkanie z doradcą zawodowym, uczeń umie ocenić sensowność i szanse realizacji własnych i cudzych pomysłów i podjąć właściwą decyzję, | listopad |
| 11. | O moralności. | Rozumie określenia moralny i niemoralny, potrafi stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych, | listopad |
| 12. | Marzenia – jak je realizować? | potrafi samodzielnie stawiać sobie pewne cele wymagające pomysłowości konsekwencji w realizacji,  ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowej ludzi, | grudzień |
| 13. | Jak poszukiwać informacji o możliwościach dalszego kształcenia. | jest ciekawy świata i korzysta z różnych źródeł informacji, | grudzień |
| 14. | Przygotowania do wigilii klasowej. | na terenie klasy, szkoły i poza nią, realizuje wspólne zadania,  potrafi samodzielnie stawiać sobie pewne cele, wymagające pomysłowości konsekwencji w działaniu,  poszukuje nowych obszarów dla swojej aktywności, problemów do rozwiązania, a nawet wyzwań, które pozwoliły by mu się sprawdzić, | grudzień |
| 15. | Wigilia – podtrzymujemy tradycje świąteczne | wyraża szacunek dla tradycji i symboli narodowych i religijnych własnych i cudzych, | grudzień |
| 16. | Czy umiem powiedzieć „NIE”? | jest asertywny, jest taktowny i kulturalny w stosunku do innych, | styczeń |
| 17. | Ocena i samoocena zachowania. | Jest krytyczny wobec siebie, dba o obiektywizm w ocenie innych, potrafi słuchać opinii innych i cierpliwie poszukać rozwiązań do przyjęcia dla różnych stron,  potrafi odnieść zachowania własne i cudze do znanego mu i szanowanego przezeń systemu wartości naszego kręgu kulturowego, | styczeń |
| 18. | Dlaczego należy unikać nudy – zagrożenia w czasie ferii. | dba o własne zdrowie, unika zagrożeń związanych z uzależnieniami, potrafi właściwie zagospodarować swój czas | Styczeń  luty |
| 19. | Praca moich rodziców – poznajemy zawody. | zna wybrane zawody, umie je zaprezentować przed grupą | luty |
| 20. | Dalsze losy naszych absolwentów – spotkanie z zaproszonymi gośćmi. | jest ciekawy świata i korzysta z różnych źródeł wiedzy, | marzec |
| 21. | Multimedia – rozrywka czy nauka? | nie jest podatny na demagogię i manipulację informacyjną w zakresie postaw i zachowań, | kwiecień |
| 22. | Tradycje świąteczne w różnych krajach. | ma świadomość istnienia na świecie różnych systemów wartości i respektuje tę różnorodność, | kwiecień |
| 23. | Stres – jak sobie z nim poradzić? | potrafi panować nad emocjami, radzi sobie ze stresem, | kwiecień |
| 24. | Jak przygotować się do egzaminu? | planuje własną naukę, zna szkolne procedury związane z egzaminem | kwiecień |
| 25. | Poznajemy ofertę edukacyjną szkół. | jest ciekawy świata i korzysta z różnych źródeł wiedzy,  potrafi słuchać opinii innych i cierpliwie poszukać rozwiązań | maj |
| 26. | Jak powstaje plotka? | nie jest podatny na demagogię i manipulację informacyjną oraz w zakresie postaw i zachowań,  umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych, | maj |
| 27. | Ocena i samoocena zachowania. | potrafi słuchać opinii innych, wyraża własne, jest obiektywny w ocenie zachowań własnych i kolegów | czerwiec |
| 28. | Moja przyszłość zależy ode mnie. | potrafi samodzielnie stawiać sobie pewne cele, wymagające pomysłowości i konsekwencji w realizacji,  umie ocenić sensowność i szanse realizacji własnych i cudzych pomysłów i podjąć właściwą decyzję, | czerwiec |

Plan ma charakter otwarty.

Możliwe są przesunięcia zagadnień z klasy do klasy oraz dodanie innych w zależności   
od potrzeb zespołu klasowego i bieżącej sytuacji w klasie i szkole. Poszczególne tematy, w zależności od potrzeb i zainteresowania mogą być rozłożone na kilka godzin wychowawczych.